**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Кировской области‌‌**

**‌****Администрация Орловского района‌**​

**МКОУ ООШ с.Колково**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  ЗАВУЧ школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.Д. Журавлева | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ ООШ с. Колково  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.П. Двинина  Приказ № 85от «31» 08. 2023 г. |

‌

# Рабочая программа по геометрии

основное общее образование

7 (общеобразовательный) класс базовый уровень

2023-2024 учебный год Количество часов в неделю: 2 (всего –68 ч.).

С. Колково

2023 г

# Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету: «Геометрия» для 7 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобразования и науки России от 17.12.2010 г. № 1897.
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254, с изменениями от 23.12.2020 №766.

**УМК**: 1. Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. Геометрия. 7 - 9 классы: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение;

1. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М.А. Иченская. М.: Просвещение;
2. Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. Геометрия. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение;
3. Б. Г. Зив, В.М. Мейлер. Геометрия: дидакт. материалы для 7 кл.М.: Просвещение;

**Цели**: • развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

* формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно- технического прогресса;
* приобретение конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся.
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирования качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.
* формирование представлений о геометрии как части общечеловеческойкультуры, о значимости геометрии в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие представлений о геометрии как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для алгебры и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

## Задачи:

* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
* геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно - научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников;
* важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

## Требования к уровню подготовки учащихся

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают**:**

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают**:**

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки,

чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоримом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

***Предмеmные результаты*** освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают**:**

овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

# Содержание учебного курса

## Глава 1. Начальные геометрические сведения ( 10 час.)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Систематизировать знания обучающихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений обучающихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики I— 6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

## Глава 2. Треугольники (18 час.)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Вводится понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников.

Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

## Глава 3. Параллельные прямые (11 час.)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Вводится одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

## Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (21 час.)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Рассматриваются новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам

(остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, и частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

## Повторение. Решение задач.(8 час.)

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 7 класса.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Часов по авторской  программе | Часов по рабочей  программе | Контрольные  работы |
| 1 | Начальные  геометрические сведения | 10 | 10 | 1 |
| 2 | Треугольники. | 17 | 18 | 1 |
| 3 | Параллельные прямые. | 13 | 11 | 1 |
| 4 | Соотношение между сторонами и углами  треугольника. | 20 | 21 | 2 |
| 5 | Итоговое повторение. | 8 | 8 |  |
|  | Итого | 68 | 68 | 5 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Цель деятельности учителя; формы работы учащихся | | | Планируемые результаты | | | | | Форма контроля | | Домашнее задание | | Дата проведения | |
| предметные | | личностные | метапредметные | |  | |  | | план | факт. |  |
|  | |  | | |  | |
| **Глава 1 «Начальные геометрические сведения» (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Прямая и отрезок | Создать условия для систематизации знаний о взаимном расположении точек и прямых, ознакомления учащихся со свойством прямой, рассмотрения приема практического проведения прямых на плоскости  Фронтальная  Индивидуальная | | | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; имеют представление об основных изучаемых понятиях как важнейших геометрических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные математические процессы и явления | | Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики | *Познавательные:* владеют первоначальными сведениями об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов.  *Регулятивные:* умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  *Коммуникативные:* умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем | | Индивидуальная (самостоятельная работа) | | п.1,2 ответить на вопр.1-6 №4,6,7. | |  |  |
| 2 | Луч и угол | Создать условия для актуализации знаний учащихся о том, что такое луч и угол, введения на наглядном уровне понятий внутренней и внешней областей неразвернутого угла, ознакомления с различными обозначениями лучей и углов.  Фронтальная  Индивидуальная | | | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; имеют представление об основных изучаемых понятиях как важнейших геометрических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные математические процессы и явления | | Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики | *Познавательные:* владеют первоначальными сведениями об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов.  *Регулятивные:* умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  *Коммуникативные:* умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем | | Фронтальная  Индивидуальная (совместная деятельность) | | п.3,4 отв. на вопр.4-6 №12-13 | |  |  |
| 3 | Сравнение отрезков и углов | Создать условия для введения одного из важнейших геометрических понятий – понятия равенства фигур, в частности равенства отрезков и углов; для обучения учащихся сравнению отрезков и углов, введения понятий середины отрезка и биссектрисы угла.  Фронтальная  Индивидуальная | | | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; имеют представление об основных изучаемых понятиях как важнейших геометрических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные математические процессы и явления | | Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики | *Познавательные:* владеют первоначальными сведениями об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов.  *Регулятивные:* умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  *Коммуникативные:* умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем | | Индивидуальная (самостоятельная работа) | | п.5-6. Вопр 7-11 №18,23 | |  |  |
| 4 | Измерение отрезков | Создать условия для ознакомления учащихся с процедурой измерения отрезков, введения понятия длины отрезка и рассмотрения свойств длин отрезков, ознакомления с различными единицами измерения и инструментами для измерения отрезков.  Фронтальная  Индивидуальная | | | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; имеют представление об основных изучаемых понятиях как важнейших геометрических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные математические процессы и явления | | Имеют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, суждений, решений. | *Познавательные:* владеют первоначальными сведениями об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов.  *Регулятивные:* умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  *Коммуникативные:* умеют слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | | Индивидуальная (самостоятельная работа) | | п.7-8 вопр 12-13,№24,25, 28, 33, 36 | |  |  |
| 5 | Решение задач по теме «Измерение отрезков» | Создать условия для обучения учащихся решения задач на нахождение длины части отрезка или всего отрезка; способствовать развитию логического мышления.  Фронтальная  Индивидуальная | | | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; имеют представление об основных изучаемых понятиях как важнейших геометрических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные математические процессы и явления | | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений, решений. | *Познавательные:* владеют первоначальными сведениями об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов.  *Регулятивные:* умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  *Коммуникативные:* умеют слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | | Индивидуальная (самостоятельная работа) | | №35,37,39 | |  |  |
| 6 | Измерение углов | Создать условия для введения понятия градусной меры угла и рассмотрения свойств градусных мер углов, введения понятий острого, прямого и тупого углов, ознакомления учащихся с приборами для измерения углов на местности.  Фронтальная  Индивидуальная  Коллективная | | | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; имеют представление об основных изучаемых понятиях как важнейших геометрических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные математические процессы и явления | | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений, решений. | *Познавательные:* выдвигают гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  *Регулятивные:* умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  *Коммуникативные:* умеют слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | | Фронтальная, индивидуальная (решение задач) | | п.8-9, вопр.14-16 №49,50,52 | |  |  |
| 7 | Смежные и вертикальные углы | Создать условия для введения понятий смежных и вертикальных углов, рассмотрения их свойств, введение понятия перпендикулярных прямых и демонстрации применения этих понятий при решении задач.  Фронтальная  Индивидуальная  Парная | | | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; имеют представление об основных изучаемых понятиях как важнейших геометрических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные математические процессы и явления | | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений, решений. | *Познавательные:* выдвигают гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  *Регулятивные:* умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  *Коммуникативные:* умеют слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | | Фронтальная  Индивидуальная (совместная деятельность) | | п.11-13 вопр.17-21 №56, 61 аб,66 в,68 | |  |  |
| 8 | Перпендикулярные прямые | Создать условия для повторения понятия перпендикулярных прямых, рассмотрения свойства перпендикулярных прямых, совершенствовать у учащихся умения решать задачи.  Фронтальная  Индивидуальная  Парная | | | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; имеют представление об основных изучаемых понятиях как важнейших геометрических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные математические процессы и явления | | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений, решений. | *Познавательные:* выдвигают гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  *Регулятивные:* умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  *Коммуникативные:* умеют слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | | Парная (совместная деятельность) | | №66,68 | |  |  |
| 9 | Перпендикулярные прямые.Решение задач | Создать условия для повторения, закрепления материала главы 1; овершентсвовать навыки решения задач; подготовить учащихся к предстоящей контрольной работе.  Фронтальная  Индивидуальная | | | Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности | | Осознают важность и необходимость изучения предмета | *Познавательные:* проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  *Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок: осуществляют самоанализ и самоконтроль.  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Индивидуальная (самостоятельная работа) | | №74,75,80,82 | |  |  |
| 10 | Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения | Создать условия для проверки знаний, умений и навыков учащихся по теме «Измерение отрезков. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы».  Фронтальная  Индивидуальная | | | Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности | | Осознают важность и необходимость изучения предмета | *Познавательные:* проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  *Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок: осуществляют самоанализ и контроль своей учебной деятельности.  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Индивидуальная (контрольная работа) | | Повторить параграф 1-6 | |  |  |
| **Глава 2. «Треугольники» (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 11 | Треугольники | | Создать условия для введения понятий треугольника и его элементов, периметра треугольника, для обучения оформлению и решения задач; способствовать развитию логического мышления учащихся.  Фронтальная  Индивидуальная | Владеют геометрическим языком, умеют использовать его для описания предметов окружающего мира; приобретают навыки геометрических построений. | | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. | | | *Познавательные:* умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  *Регулятивные:* умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей  *Коммуникативные:* умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | Индивидуальная (самостоятельная работа) | | п.14. Вопр.1-2, №156,89(а) |  |  |
| 12 | Первый признак равенства треугольников | | Создать условия для разъяснения смысла слов «теорема» и «доказательство теоремы», формулировки и доказательства первого признака равенства треугольников.  Фронтальная  Индивидуальная | Владеют геометрическим языком, умеют использовать его для описания предметов окружающего мира; приобретают навыки геометрических построений | | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений | | | *Познавательные:* выдвигают гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  *Регулятивные:* умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей  *Коммуникативные:* умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | Фронтальная  Индивидуальная (самостоятельная работа) | | №93,92,95 |  |  |
| 13 | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников | | Создать условия для совершенствования навыков решения задач на применение первого признака равенства треугольников, закрепления умения доказывать теоремы.  Фронтальная  Индивидуальная | Владеют геометрическим языком, умеют использовать его для описания предметов окружающего мира; приобретают навыки геометрических построений | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | *Познавательные:* умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, делают умозаключения.  *Регулятивные:* умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей  *Коммуникативные:* умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | Индивидуальная (самостоятельная работа) | | №97,160 а. |  |  |
| 14 | Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | | Создать условия для введения понятий перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника, доказательства теоремы о перпендикуляре, обучения построению медианы, биссектрисы и высоты треугольника.  Фронтальная  Индивидуальная  Парная | Владеют геометрическим языком, умеют использовать его для описания предметов окружающего мира; приобретают навыки геометрических построений. | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | *Познавательные:* осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.  *Регулятивные:* умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей  *Коммуникативные:* умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | Парная  Фронтальная  Индивидуальная | | п.16-17,вопр.5-9 №100 |  |  |
| 15 | Свойства равнобедренного треугольника | | Создать условия для введения понятий равнобедренного треугольника, равностороннего треугольника, рассмотрения свойств равнобедренного треугольника и демонстрации их применения на практике.  Фронтальная  Индивидуальная  Групповая | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания. | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | *Познавательные:* осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; понимают и используют математические средства наглядности.  *Регулятивные:* осознают и принимают цели и задачи учебной деятельности.  *Коммуникативные:* умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | Индивидуальная (самостоятельная работа) | | п.18,вопр10-12 №104,107,117 |  |  |
| 16 | Свойства равнобедренного треугольника.Решение задач. | | Создать условия для закрепления теоретических знаний по изучаемой теме; совершенствовать навыки доказательства теорем, решения задач.  Фронтальная  Индивидуальная | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания. | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | *Познавательные:* осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; понимают и используют математические средства наглядности.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебные задачи.  *Коммуникативные:* умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | Фронтальная  Индивидуальная (совместная деятельность) | | №114,118,120 б |  |  |
| 17 | Второй признак равенства треугольников. | | Создать условия для повторения и закрепления изученного ранее материала, изучения второго признака равенства треугольников и выработки навыков использования первого и второго признаков равенства треугольников при решении задач; способствовать развитию логического мышления учащихся.  Фронтальная  Индивидуальная | Умеют работать с геометрическим текстом (анализировать его, извлекать необходимую информацию). | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | *Познавательные:* осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.  *Регулятивные:* понимают сущность алгоритмических предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  *Коммуникативные:* умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | Фронтальная  Индивидуальная (совместная деятельность) | | п.19 №124,125,128 |  |  |
| 18 | Второй признак равенства треугольников. Решение задач | | Совершенствовать навыки решения задач на применение второго признака равенства треугольников  Фронтальная  Индивидуальная  Групповая | Умеют работать с геометрическим текстом (анализировать его, извлекать необходимую информацию). | | Осознают важность и необходимость изучения предмета. | | | *Познавательные:* осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.  *Регулятивные:* понимают сущность алгоритмических предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  *Коммуникативные:* умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | Групповая (решение задач) | | №129,132, 134 |  |  |
| 19 | Третий признак равенства треугольников. | | Создать условия для изучения третьего признака равенства треугольников и его закрепления в ходе решения задач, отработки у учащихся умения применять изученные теоремы при решении задач.  Фронтальная  Индивидуальная | Умеют работать с геометрическим текстом (анализировать его, извлекать необходимую информацию). | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | *Познавательные:* осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.  *Регулятивные:* понимают сущность алгоритмических предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  *Коммуникативные:* умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | Фронтальная  Индивидуальная (совместная деятельность) | | п.15-19,п.20 изучить №134,136,137 |  |  |
| 20 | Третий признак равенства треугольников. Решение задач. | | Создать условия для организации и проведения повторения и закрепления изученного материала в ходе решения задач, обучения учащихся умению применять изученные теоремы при решении задач; способствовать развитию логического мышления.  Фронтальная  Индивидуальная | Умеют работать с геометрическим текстом (анализировать его, извлекать необходимую информацию). | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | *Познавательные:* осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.  *Регулятивные:* понимают сущность алгоритмических предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  *Коммуникативные:* умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | Фронтальная  Индивидуальная (решение задач) | | Повторить п.16-20 №140,172 |  |  |
| 21 | Задачи на построение. Окружность. | | Создать условия о систематизации знаний об окружности и ее элементах, для обработки навыков решения задач по данной теме.  Фронтальная  Индивидуальная | Умеют формулировать определение окружности, объяснять, что такое центр, радиус, диаметр, хорда окружности. | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | *Познавательные:* умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.  *Регулятивные:* понимают сущность алгоритмических предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  *Коммуникативные:* умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | Индивидуальная (самостоятельная работа) | | п.21 вопр.16 №145,162 |  |  |
| 22 | Задачи на построение. Деление отрезка пополам. Построение угла равного данному | | Создать условия для формирования представления о новом классе задач – на построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки без масштабных делений, для рассмотрения основных (простейших) задач этого типа.  Фронтальная  Индивидуальная  Групповая | Умеют решать простейшие задачи на построение. | | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений, решений. | | | *Познавательные:* умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.  *Регулятивные:* понимают сущность алгоритмических предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  *Коммуникативные:* умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | Групповая (совместная деятельность) | | п.17-21 №149,154,повтор. П 11-21 |  |  |
| 23 | Задачи на построение. Построение биссектрисы угла. | | Создать условия для закрепления у учащихся навыков решения простейших задач на построение, для обучению решения задач на построение.  Фронтальная  Индивидуальная | Умеют решать простейшие задачи на построение. | | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений, решений. | | | *Познавательные:* умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.  *Регулятивные:* понимают сущность алгоритмических предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  *Коммуникативные:* умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | Фронтальная  Индивидуальная (решение задач) | |  |  |  |
| 24 | Решение задач по теме «Треугольники» | | Создать условия для закрепления навыков решения задач на применение признаков равенства треугольников, на построение с помощью циркуля и линейки  Фронтальная  Индивидуальная | Умеют применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера. | | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений, решений. | | | *Познавательные:* умеют выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.  *Регулятивные:* умеют самостоятельно ставить цели, понимают сущность алгоритмических предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  *Коммуникативные:* умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | Индивидуальная (самостоятельная работа) | | п.15-20 №158,166 |  |  |
| 25 | Решение задач на построение | | Создать условия для закрепления навыков решения задач на применение признаков равенства треугольников, проверки знаний учащихся, подготовки учащихся к предстоящей контрольной работе.  Фронтальная  Индивидуальная  Групповая | Умеют применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера. | | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений, решений. | | | *Познавательные:* умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.  *Регулятивные:* понимают сущность алгоритмических предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  *Коммуникативные:* умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты на основе согласования интересов. | | Фронтальная  Индивидуальная (решение задач) | | п.15-23 №170,171 |  |  |
| 26 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе. | | Создать условия для закрепления навыков решения задач на применение признаков равенства треугольников, проверки знаний учащихся, подготовки учащихся к предстоящей контрольной работе.  Фронтальная  Индивидуальная | Умеют применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера. | | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений, решений. | | | *Познавательные:* умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.  *Регулятивные:* понимают сущность алгоритмических предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  *Коммуникативные:* умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты на основе согласования интересов. | | Фронтальная  Индивидуальная (решение задач) | | №180,182,184 |  |  |
| 27 | Контрольная работа №2. | | Создать условия для проверки знаний, умений и навыков по усвоению и применению изученного материала. | Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | *Познавательные:* проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  *Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок: осуществляют самоанализ и самоконтроль  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Индивидуальная (контрольная работа) | |  |  |  |
| 28 | Работа над ошибками. | | Создать условия для устранения пробелов в знаниях учащихся; совершенствовать навыки решения задач по теме «Треугольники».  Фронтальная  Индивидуальная  Парная | Умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. | | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений, решений. | | | *Познавательные:* умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.  *Регулятивные:* понимают сущность алгоритмических предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  *Коммуникативные:* умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты на основе согласования интересов. | | Парная (совместная деятельность) | | Задачи на карточке |  |  |
| **Глава 3. Параллельные прямые (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 29 | Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых. | | Создать условия для введения понятия параллельных прямых, рассмотрения признака параллельности двух прямых, связанного с накрест лежащими углами.  Фронтальная  Индивидуальная | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания. | | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений, решений. | | | *Познавательные:* умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы.  *Регулятивные:* умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  *Коммуникативные:* умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты на основе согласования интересов. | | Фронтальная  Индивидуальная (решение задач) | | п.24-25 №186,188 |  |  |
| 30 | Признаки параллельности двух прямых. | | Создать условия для изучения признаков параллельности двух прямых, связанных с односторонними и соответствующими углами, и демонстрации их применения при решении задач.  Фронтальная  Индивидуальная | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания. | | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений, решений. | | | *Познавательные:* умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы.  *Регулятивные:* умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  *Коммуникативные:* умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты на основе согласования интересов. | | Фронтальная  Индивидуальная (решение задач) | | п.24-26, вопр.1-6, №193,194 |  |  |
| 31 | Решение задач на применение признаков параллельности прямых. | | Создать условия для систематизации и закрепления изученного материала, обучению применения признаков параллельности прямых при решении задач; способствовать развитию логического мышления учащихся, содействовать воспитанию аккуратности при построении чертежей на доске и в тетради.  Фронтальная  Индивидуальная | Владеют геометрическим языком, умеют его использовать для описания предметов окружающего мира, имеют достаточно высокий уровень пространственных представлений и изобразительных умений, владеют навыками геометрических построений. | | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений, решений. | | | *Познавательные:* умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы.  *Регулятивные:* умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  *Коммуникативные:* умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать самостоятельно. | | Индивидуальная (самостоятельная работа) | | п.24-26 №214,216 |  |  |
| 32 | Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельности прямых. | | Создать условия для формирования представления об аксиомах геометрии, введения аксиомы параллельных прямых и следствия из нее.  Фронтальная  Индивидуальная | Владеют геометрическим языком, умеют его использовать для описания предметов окружающего мира, имеют достаточно высокий уровень пространственных представлений и изобразительных умений, владеют навыками геометрических построений. | | Проявляют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. | | | *Познавательные:* умеют адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи.  *Регулятивные:* умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  *Коммуникативные:* умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты на основе согласования интересов. | | Фронтальная  Индивидуальная (решение задач) | | п.27-28, вопр.7-11 №217,199 |  |  |
| 33 | Свойства параллельных прямых. | | Создать условия для рассмотрения свойств параллельных прямых, демонстрации применения свойств параллельных прямых, закрепления знаний, навыков, умений учащихся по теме «Аксиома параллельных прямых»  Фронтальная  Индивидуальная | Владеют геометрическим языком, умеют его использовать для описания предметов окружающего мира, имеют достаточно высокий уровень пространственных представлений и изобразительных умений, владеют навыками геометрических построений. | | Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. | | | *Познавательные:* осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.  *Регулятивные:* умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  *Коммуникативные:* считаются с разными мнениями и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; подбирают аргументы для доказательства своей позиции, формулируют выводы. | | Фронтальная  Индивидуальная (решение задач, совместная деятельность) | | п.29,повтор.п.15-28,вопр.1-15 №202,212 |  |  |
| 34 | Свойства параллельных прямых, решение задач. | | Создать условия для закрепления знания свойств параллельных прямых в ходе выполнения упражнений и решения задач, для систематизации знаний учащихся; способствовать развитию логического мышления учащихся.  Фронтальная  Индивидуальная | Умеют работать с геометрическим текстом, анализировать его, извлекать необходимую информацию. | | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений, решений. | | | *Познавательные:* осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.  *Регулятивные:* умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  *Коммуникативные:* считаются с разными мнениями и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; подбирают аргументы для доказательства своей позиции, формулируют выводы. | | Фронтальная  Индивидуальная (решение задач) | | п.24-29, вопр.1-15 №206,208,211 |  |  |
| 35 | Решение задач. по теме « Параллельность прямых» | | Создать условия для приведения в систему знаний учащихся по данной теме, четкого понимания учащимися того, когда в задаче нужно применить признак параллельности двух прямых, а когда – свойство параллельных прямых.  Фронтальная  Индивидуальная | Умеют работать с геометрическим текстом, анализировать его, извлекать необходимую информацию. | | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений, решений. | | | *Познавательные:* осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.  *Регулятивные:* умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  *Коммуникативные:* умеют работать в сотрудничестве с учителем. | | Индивидуальная (самостоятельная работа) | | №207 |  |  |
| 36 | Решение задач. на свойства параллельных прямых | | Создать условия для приведения в систему знаний учащихся по данной теме, четкого понимания учащимися того, когда в задаче нужно применить признак параллельности двух прямых, а когда – свойство параллельных прямых; для подготовки к контрольной работе.  Фронтальная  Индивидуальная | Умеют работать с геометрическим текстом, анализировать его, извлекать необходимую информацию. | | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений, решений. | | | *Познавательные:* осуществляют логические действия.  *Регулятивные:* умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.  *Коммуникативные:* умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты. | | Фронтальная  Индивидуальная (решение задач, совместная деятельность) | | п.24-29 |  |  |
| 37 | Решение задач. Обобщение | | Создать условия для приведения в систему знаний учащихся по данной теме, четкого понимания учащимися того, когда в задаче нужно применить признак параллельности двух прямых, а когда – свойство параллельных прямых; для подготовки к контрольной работе.  Фронтальная  Индивидуальная | Умеют работать с геометрическим текстом, анализировать его, извлекать необходимую информацию. | | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений, решений. | | | *Познавательные:* владеют логическими действиями.  *Регулятивные:* умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.  *Коммуникативные:* умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты. | | Фронтальная  Индивидуальная (тест с самопроверкой) | | Решить задачи на карточках |  |  |
| 38 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | | Создать условия для подготовки к контрольной работе.  Фронтальная  Индивидуальная  Парная | Умеют работать с геометрическим текстом, анализировать его, извлекать необходимую информацию. | | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений, решений. | | | *Познавательные:* осуществляют логические действия.  *Регулятивные:* умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.  *Коммуникативные:* умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты. | | Парная  (решение задач) | | п. 5-29 |  |  |
| 39 | Контрольная работа №3по теме «Параллельные прямые» | | Создать условия для проверки знаний, умений и навыков по усвоению и применению изученного материала.  Фронтальная  Индивидуальная | Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | | Осознают важность и необходимость изучения предмета. | | | *Познавательные:* проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  *Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок: осуществляют самоанализ и самоконтроль  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Индивидуальная (контрольная работа) | |  |  |  |
| **Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (21 час)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 40 | Сумма углов треугольника. | | Создать условия для доказательства теоремы о сумме углов треугольника, следствия из нее; для введения понятий остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников; для рассмотрения задачи на применение доказанных утверждений.  Фронтальная  Индивидуальная | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам изучаемых понятий. | | Проявляют критичность мышления. | | | *Познавательные:* осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умеют отличать гипотезу от факта.  *Регулятивные:* умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  *Коммуникативные:* умеют работать в сотрудничестве с учителем. | | Фронтальная  Индивидуальная (решение задач) | | п.30-31, вопр.1-5№223 в, 228 б, 230 |  |  |
| 41 | Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника. | | Создать условия для закрепления знаний учащихся о сумме углов треугольника при решении задач, введения понятия внешнего угла треугольника, доказательства теоремы о внешнем угле треугольника, обучению решения задач.  Фронтальная  Индивидуальная | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам изучаемых понятий, умеют формулировать и доказывать теорему о внешнем угле треугольника. | | Проявляют критичность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач. | | | *Познавательные:* осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.  *Регулятивные:* умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  *Коммуникативные:* умеют работать в сотрудничестве с учителем. | | Индивидуальная (самостоятельная работа) | | п.30-31, вопр. 1-5 №233,235 |  |  |
| 42 | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. | | Создать условия для рассмотрения теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, следствия из этих теорем; для обучения применению этих знаний при решении задач.  Фронтальная  Индивидуальная | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам изучаемых понятий. | | Проявляют креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач. | | | *Познавательные:* осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.  *Регулятивные:* умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  *Коммуникативные:* умеют работать в сотрудничестве с учителем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | | Фронтальная  Индивидуальная (совместная деятельность) | | п.33 вопр.6-8 №239,241 |  |  |
| 43 | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Решение задач. | | Создать условия для рассмотрения теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, следствия из этих теорем; для обучения применению полученных знаний при решении задач.  Фронтальная  Индивидуальная | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам изучаемых понятий. | | Проявляют креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач. | | | *Познавательные:* осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.  *Регулятивные:* умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  *Коммуникативные:* умеют работать в сотрудничестве с учителем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | | Фронтальная  Индивидуальная (решение задач) | | №244,245 |  |  |
| 44 | Неравенство треугольника | | Создать условия для доказательства теоремы о неравенстве треугольника, для обучению решения задач с опорой на изученные теоремы и следствия из них; способствовать развитию логического мышления учащихся.  Фронтальная  Индивидуальная | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам изучаемых понятий. | | Проявляют креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач. | | | *Познавательные:* осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  *Коммуникативные:* умеют работать в сотрудничестве с учителем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | | Фронтальная  Индивидуальная (решение задач) | | п.30-34, вопр.109 №242,250 бв. |  |  |
| 45 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе. | | Совершенствовать навыки решения задач; создать условия для подготовки учащихся к предстоящей контрольной работе.  Фронтальная  Индивидуальная | Умеют работать с геометрическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики. | | Проявляют креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач. | | | *Познавательные:* осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.  *Регулятивные:* умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.  *Коммуникативные:* умеют работать в сотрудничестве с учителем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | | Индивидуальная (самостоятельная работа) | | п.17-34, №244,252,297 |  |  |
| 46 | Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника.» | | Создать условия для проверки знаний, умений и навыков по усвоению и применению изученного материала.  Фронтальная  Индивидуальная | Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | | Осознают важность и необходимость изучения предмета. | | | *Познавательные:* проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  *Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок: осуществляют самоанализ и самоконтроль  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Индивидуальная (контрольная работа) | |  |  |  |
| 47 | Анализ ошибок контрольной работы. | | Создать условия для устранения пробелов в знаниях учащихся, совершенствовать навыки решения задач.  Фронтальная  Индивидуальная  Групповая | Умеют работать с геометрическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики | | Проявляют креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач. | | | *Познавательные:* осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.  *Регулятивные:* умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.  *Коммуникативные:* умеют работать в сотрудничестве с учителем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | | Групповая  Индивидуальная (совместная деятельность) | | Задачи на карточке |  |  |
| 48 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников. | | Создать условия для рассмотрения свойств прямоугольных треугольников, обучению решения задач на применение свойств прямоугольных треугольников.  Фронтальная  Индивидуальная  Групповая | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания. | | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений, решений. | | | *Познавательные:* умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  *Регулятивные:* умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.  *Коммуникативные:* умеют работать в сотрудничестве с учителем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | | Фронтальная  Индивидуальная (решение задач) | | п.30-35, вопр.1-9 №242,250 б,в. |  |  |
| 49 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Решение задач. | | Создать условия для закрепления основных свойств прямоугольных треугольников, рассмотрения признака прямоугольного треугольника; совершенствовать навыки решения задач на применение свойств прямоугольного треугольника.  Фронтальная  Индивидуальная  Групповая | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания. | | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений, решений. | | | *Познавательные:* умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  *Регулятивные:* умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.  *Коммуникативные:* умеют работать в сотрудничестве с учителем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | | Фронтальная  Индивидуальная (решение задач) | | Задачи на карточке |  |  |
| 50 | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | | Создать условия для доказательства признаков равенства прямоугольных треугольников и демонстрации их применения при решении задач.  Фронтальная  Индивидуальная | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания. | | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений, решений. | | | *Познавательные:* умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключение и выводы, понимать и использовать математические средства наглядности.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  *Коммуникативные:* умеют работать в сотрудничестве с учителем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | | Групповая  Индивидуальная (совместная деятельность) | | п.36, вопр. 12-13 №262,264 |  |  |
| 51 | Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник» | | Создать условия для обучения применению признаков равенства прямоугольных треугольников и их свойств при решении задач, для выработки умения решать задачи; способствовать развитию умения логически мыслить.  Фронтальная  Индивидуальная  Парная | Умеют применять изученные понятия, методы для решения задач. | | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений, решений. | | | *Познавательные:* умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключение и выводы, понимать и использовать математические средства наглядности.  *Регулятивные:* осуществляют контроль и взаимоконтроль..  *Коммуникативные:* умеют работать в сотрудничестве с учителем, в парах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | | Индивидуальная (самостоятельная работа) | | п.30-36 №258,265 |  |  |
| 52 | Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник» | | Создать условия для повторения и систематизации ранее изученного материала, выработки навыков решения задач; способствовать развитию логического мышления учащихся  Фронтальная  Индивидуальная  Групповая | Умеют применять изученные понятия, результаты, методы их решения. | | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений, решений. | | | *Познавательные:* умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; понимают и используют математические средства наглядности.  *Регулятивные:* осуществляют контроль и взаимоконтроль.  *Коммуникативные:* умеют работать в сотрудничестве с учителем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, работать в группе | | Групповая (решение задач) | | п.15-36 №266,297 |  |  |
| 53 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. | | Создать условия для введения понятия расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми, для демонстрации применения данных понятий при решении задач.  Фронтальная  Индивидуальная | Знают, какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой, что называется расстоянием от точки до прямой и расстоянием между двумя параллельными прямыми | | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений, решений. | | | *Познавательные:* умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; понимают и используют математические средства наглядности.  *Регулятивные:* осуществляют контроль и взаимоконтроль.  *Коммуникативные:* умеют работать в сотрудничестве с учителем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | | Фронтальная  Индивидуальная (решение задач) | | п.38, вопр. 14-18№ 272, 283 |  |  |
| 54 | Построение треугольника по трем элементам. | | Создать условия для рассмотрения задач на построение треугольника по трем сторонам.  Фронтальная  Индивидуальная  Групповая | Умеют применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера. | | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений, решений. | | | *Познавательные:* умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; понимают и используют математические средства наглядности.  *Регулятивные:* осуществляют контроль и взаимоконтроль.  *Коммуникативные:* умеют работать в сотрудничестве с учителем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | | Фронтальная  Индивидуальная (решение задач) | | п.39(1и2) №274,285 |  |  |
| 55 | Решение задач. Задачи на построение | | Создать условия для обучения учащихся решению задач на построение с помощью циркуля и линейки.  Фронтальная  Индивидуальная | Имеют систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, владеют умением применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач. | | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений, решений. | | | *Познавательные:* умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  *Регулятивные: умеют* осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.  *Коммуникативные:* умеют работать в сотрудничестве с учителем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | | Фронтальная  Индивидуальная (решение задач) | | п.38-39, вопр. 14-20 №273,287, 288,291(а,б,г),293 |  |  |
| 56 | Задачи на построение. | | Создать условия для обучения учащихся решению задач на построение с помощью циркуля и линейки.  Фронтальная  Индивидуальная | Усваивают систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, владеют умением применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач, решать задачи на построение. | | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений, решений. | | | *Познавательные:* умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  *Регулятивные: умеют* осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.  *Коммуникативные:* умеют работать в сотрудничестве с учителем. | | Индивидуальная (самостоятельная работа) | | №294,295 |  |  |
| 57 | Задачи на построение | | Создать условия для обучения учащихся решению задач на построение с помощью циркуля и линейки, для подготовки к контрольной работе.  Фронтальная  Индивидуальная  Групповая | Закрепляют систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, владеют умением применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач, решать задачи на построение. | | Осознают важность и необходимость изучения предмета. | | | *Познавательные:* умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  *Регулятивные:* умеютосуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.  *Коммуникативные:* умеют работать в сотрудничестве с учителем, в группе. | | Групповая (решение задач | | №314,317 |  |  |
| 58 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | | Создать условия для обучения учащихся решению задач на построение с помощью циркуля и линейки, для подготовки к контрольной работе.  Фронтальная  Индивидуальная  Парная | Владеют систематическими знаниями о плоских фигурах и их свойствах, владеют умением применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач, решать задачи на построение. | | Осознают важность и необходимость геометрических знаний для жизни человека. | | | *Познавательные:* умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  *Регулятивные:* умеютосуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.  *Коммуникативные:* умеют работать в сотрудничестве с учителем, в группе. | | Парная  (решение задач) | | Задачи на карточке |  |  |
| 59 | Контрольная работа №5 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника.» | | Создать условия для проверки знаний, умений и навыков по усвоению и применению изученного материала.  Фронтальная  Индивидуальная | Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | | Осознают важность и необходимость изучения предмета. | | | *Познавательные:* проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  *Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок: осуществляют самоанализ и самоконтроль  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Индивидуальная (контрольная работа) | |  |  |  |
| 60 | Анализ ошибок контрольной работы. | | Совершенствовать навыки решения задач; развивать навыки самопроверки выполненных работ, умение находить свои ошибки; создать условия для устранения пробелов в знаниях учащихся.  Фронтальная  Индивидуальная | Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | | Осознают важность и необходимость геометрических знаний для жизни человека. | | | *Познавательные:* проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  *Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок: осуществляют самоанализ и самоконтроль  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Фронтальная  Индивидуальная (совместная деятельность) | | Задачи на карточке |  |  |
| **Глава 5. Повторение (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Повторение. Начальные геометрические сведения. | | Создать условия для приведения в систему знаний, умений и навыков учащихся по теме; совершенствовать навыки решения задач.  Фронтальная  Индивидуальная | Умеют применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера. | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | *Познавательные:* умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  *Регулятивные:* умеютосуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.  *Коммуникативные:* умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | | Игра (совместная деятельность) | | Написать сочинение на тему «Зачем нужно знать геометрию» |  |  |
| 62 | Повторение. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник. | | Создать условия для приведения в систему знаний, умений и навыков учащихся по теме; совершенствовать навыки решения задач по теме «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»  Фронтальная  Индивидуальная  Парная | Умеют применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера. | | Осознают важность и необходимость изучения предмета. | | | *Познавательные:* умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  *Регулятивные:* умеютосуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.  *Коммуникативные:* умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | | Индивидуальная (тест, совместная деятельность) | | Глава 3, вопр. 1-15, |  |  |
| 63 | Повторение. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник | | Создать условия для систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме; совершенствовать навыки решения задач по теме «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»  Фронтальная  Индивидуальная  Групповая | Умеют применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера. | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | *Познавательные:* умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  *Регулятивные:* умеютосуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.  *Коммуникативные:* умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | | Индивидуальная (тест)  Групповая (Совместная деятельность) | | Решить тест |  |  |
| 64 | Повторение. Параллельные прямые. | | Создать условия для приведения в систему знаний, умений и навыков учащихся по теме «Параллельные прямы», совершенствовать навыки решения задач  Фронтальная  Индивидуальная | Умеют применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера. | | Осознают важность и необходимость изучения предмета. | | | *Познавательные:* умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  *Регулятивные:* умеютосуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.  *Коммуникативные:* умеют работать в группе, в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | | Фронтальная  Индивидуальная (совместная деятельность, решение задач) | | Задачи на карточке |  |  |
| 65 | Повторение. Параллельные прямые. | | Создать условия для приведения в систему знаний, умений и навыков учащихся по теме «Параллельные прямы», совершенствовать навыки решения задач  Фронтальная  Индивидуальная  Парная | Умеют применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера. | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | *Познавательные:* умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  *Регулятивные:* умеютосуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.  *Коммуникативные:* умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | | Парная  (тест) | | Задачи на карточке |  |  |
| 66 | Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника. | | Создать условия для приведения в систему знаний, умений и навыков учащихся по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника», совершенствовать навыки решения задач  Фронтальная  Индивидуальная | Умеют применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера. | | Осознают важность и необходимость изучения предмета. | | | *Познавательные:* умеют создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  *Регулятивные:* умеютосуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.  *Коммуникативные:* умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | | Индивидуальная  (тест) | | №335 |  |  |
| 67 | Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника. | | Создать условия для приведения в систему знаний, умений и навыков учащихся по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника», совершенствовать навыки решения задач  Фронтальная  Индивидуальная | Умеют применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера. | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | *Познавательные:* умеют создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  *Регулятивные:* умеютосуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.  *Коммуникативные:* умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | | Парная  (Решение задач по готовым чертежам) | | Задачи на карточке |  |  |
| 68 | Повторение. Задачи на построение. | | Создать условия для повторения основных задач на построение, совершенствовать навыки решения задач на построение.  Фронтальная  Индивидуальная | Умеют применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера. | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | *Познавательные:* умеют планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера..  *Регулятивные:* умеютосуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.  *Коммуникативные:* умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | | Фронтальная  Индивидуальная (совместная деятельность, решение задач) | |  |  |  |