**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Кировской области‌‌**

**‌****Администрация Орловского района‌**​

**МКОУ ООШ с.Колково**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  ЗАВУЧ школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.Д. Журавлева | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ ООШ с. Колково  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.П. Двинина  Приказ № 85 от 31.08.2023г. |

**Рабочая программа**

**по географии**

(Базовый уровень)

**7,9 класс**

на 2023 – 2024 учебный год

с. Колково 2023г.

**Пояснительная записка**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем её географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* **применение географических** знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Государственный образовательный стандарт (национально-региональный компонент) образования основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области (Постановление Правительства Кировской области 21 августа 1998 года № 867-П)

2. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании".

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.

4. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).

5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по географии

6. Примерная программа для основного общего образования по географии 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

7. Программа среднего (полного) общего образования по географии 6-10 (базовый уровень). Под редакцией И. В. Душиной.-М.:Дрофа,2006.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся:

- индивидуальная.

- коллективная:

 - фронтальная;

 - парная;

 -групповая

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Виды деятельности учащихся:

* Устные сообщения;
* Обсуждения;
* Мини – сочинения;
* Работа с источниками;
* Доклады;
* Защита презентаций;
* Рефлексия

**7 класс. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ**

**Современный облик планеты Земля**. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

***Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.***

**Население Земли**. *Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам*. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. *География современных религий*. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

***Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.***

**Материки и страны**. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества*.

***Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.***

**ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ**

*Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем*.Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

***Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.***

**9 класс. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**Особенности географического положения России**. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России.* Часовые пояса.

***Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.***

**Население России.** Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

***Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.***

**Хозяйство России***.* Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

***Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.***

**Природно-хозяйственное районирование России**. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

***Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.***

**Россия в современном мире.** Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

**География своей республики (края, области).**Определениегеографического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

***Оценка природных ресурсов и их использования.Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.***

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью основной образовательной программы общего образования по географии Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по географии на конец школьного обучения**

**Минимальный уровень**

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

**Основная литература**

В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008.

В.П. Дронов. География России. Население и хозяйство. 9 класс. - М.: Дрофа, 2010.

География материков и океанов,  7 класс. Атлас. - М.: Дрофа, 2013.

Контурные карты. География материков и океанов 7 класс.- М.: Дрофа,2013

География России. 9 кл.: Атласс комплектом контурных карт. - М.: Дрофа; 2013.

**Методическая литература**

1. Н.А. Никитина. Универсальные поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: ВАКО, 2012 год.

2. Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания: 7 класс: к учебнику В.А. Коринской и др. – М.: Экзамен, 2011.

3. Смирнова М.С. Тесты по географии: 7 класс: к учебнику В.А. Коринской и др. Австралия. Южная и Северная Америка. Антарктида. Евразия. – М.: Экзамен, 2011.

4. Смирнова М.С. Тесты по географии: 7 класс: к учебнику В.А. Коринской и др. Общий обзор природы Земли. Океаны. Африка. – М.: Экзамен, 2011.

5. Баринова И.И. и др. Дидактические материалы по геогр. России. 8-9кл. - М.: Просвещение, 2011.

6. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 8 класс. – М.: ВАКО, 2011.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

 Результатом проверки уровня усвоения учебного  материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Практические работы и самостоятельные работы (по Сиротину В.И).**

Отметка «5»

Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающие работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и владения умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

**Оценивание устных ответов:**

1.Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

2.Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3.Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4.Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

**Формы и средства контроля, обучающихся с умственной отсталостью.**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическим особенностями обучающихся. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

В текущей оценочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) - свыше 65%.

При оценивании результатов работы умственно отсталых детей традиционно используется пятибалльная система.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **География материков и океанов. 7 класс (2 ч. в неделю, всего 68 часов, 2 ч. – резерв)** | | |
| 1. | Введение. | 3 |
| 2. | Литосфера и атмосфера. | 5 |
| 3. | Гидросфера. Мировой океан. | 4 |
| 4. | Географическая оболочка. | 3 |
| 5 | Население Земли | 4 |
| 6 | Африка | 11 |
| 7 | Австралия и Океания | 4 |
| 8 | Южная Америка | 8 |
| 9 | Северная Америка | 7 |
| 10 | Евразия | 16 |
| 11. | Земля – наш дом | 5 |

**Календарно-тематическое планирование курса географии**

**7 класс. География материков, океанов, народов и стран.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Все-го ча-сов** | **Пед. средства и формы** | **Основные понятия** | **Планируемый результат** | **Формы контроля** | **Учебно-методическое**  **Обеспечение**  **РК** | **Дата** | **Д.З.** |
| Введение (3) | | | | | | | | | |
| 1. | География материков и океанов. Современный облик планеты Земля. | 1 | Урок изучения нового материала, беседа | Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана, их распределение между полушариями планеты. | Знать, что такое география материков и океанов, части света, уметь читать и анализировать карты. | Фронтальный опрос | Карта мира, полушарий, атласы  Социально-экономическая и правовая культура | 1 | 1 |
| 2. | Как люди открывали и изучали Землю. Важнейшие географические открытия. | 2 | Урок изучения нового материала, беседа | Представление о мире в древности, современные научные исследования | Знать основные понятия по теме, уметь применять их на практике | Фронтальный опрос | Карта Важнейшие географические открытия. | 1 | 2 |
| 3. | Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. | 3 | Урок-практикум, работа в парах с к.к | Выполнение заданий в к.к | Карты и атласы  Информационная культура | 2 | 3 |
| Главные особенности природы Земли. Литосфера и атмосфера (5) | | | | | | | | | |
| 4. | Рельеф Земли. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. | 1 | Урок систематизации знаний | Геологическая история Земли, развитие рельефа на материках и в океанах, тектоническая карта, размещение крупных форм рельефа на Земле | Знать строение литосферы и земной коры, теорию литосферных плит, материковую и океаническую земную кору.  Уметь показывать крупные литосферные плиты, сейсмические |  | Карта строения земной коры, физическая карта мира. | 2 | 4 |
| 5. | Рельеф Земли. П.Р.  Сравнение по карте 2 материков, выявление причин сходства и различия. | 2 | Урок изучения нового материала, беседа, практическая работа | Чтение карт  Перемещение поясов атмосферного давления, типы климатов, климатическая карта, влияние человека на климатические процессы | Описание по карте одного из материков.  Знать гипотезу происхождения атмосферы, пояса освещенности и тепловые пояса, климатообразующие факторы, типы климатических поясов.  Уметь объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов, давать их характеристику | выполнение заданий практичес-кой работы | Климатическая карта мира, таблицы | 3 | 5 |
| 6. | Климатообразующие факторы. | 3 | Урок изучения нового материала, беседа | Фронталь-ный опрос | Карта полушарий, глобус. Карточки с терминами | 3 | 6 |
| 7. | Климатические пояса. Практическая работа: "Сравнение по картам климатических поясов". | 4 | Урок изучения нового материала. Работа в парах, беседа | Вопросы для викторины | Климатическая карта. | 4 | 7 |
| 8. | Распределение температуры воздуха и осадков, атмосферного давления на Земле. Характеристика воздушных масс. | 5 | Урок повторения и систематизации знаний |  | Знать основные понятия темы, уметь применять их на практике | Тест, игровые ситуации, географический диктант | Индивидуальный раздаточный материал  Информационная культура | 4 |  |
| Гидросфера. Мировой океан. (4) | | | | | | | | | |
| 9. | Воды Мирового океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 | Урок изучения нового материала, беседа, практикум | Границы мирового океана и его свойства | Знать границы мирового океана, уметь определять его свойства | Фронтальный опрос, заполнение таблицы «Сравнение температуры, солёности водных масс» | Карта полушарий. | 5 | 8 |
| 10 | Жизнь в Мировом океане. Органический мир. Освоение и хозяйственное использование океана человеком. Поверхностные течения Мирового океана. | 2 | Урок-практикум, индивидуальная работа в контурной карте | Поверхностные течения, значение виды и причины их происхождение | Сформировать представление о Мировом океане. Поверхностные течения, виды, значение и причины их происхождения.. | Практическая работа в контурной карте | Карта полушарий. | 5 | 9 |
| 11 | **Практическая работа**: «Сравнение Тихого и Индийского океанов». | 3 | Урок актуализации знаний и умений, беседа | Условия жизни в океане. Биологические богатства Мирового океана. | Познакомить с биологическими богатствами Мирового океана, приводить примеры мер по охране вод Мирового океана | Кроссворд | Карта полушарий. Карточки.  Экологическая культура | 6 | 40 |
| 12 | Атлантический и Северный Ледовитый океаны.  **Практическая работа**: «Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов океанов». | 4 | Урок актуализации знаний и умений, работа в парах. | Обмен теплом и влагой между сушей и океаном, источники загрязнения вод океана. | Рассмотреть взаимодействие океана с атмосферой и материками. Определить влияние океана на климатические условия Земли | Составить тест по теме. | Карта полушарий. Климатическая карта мира | 6 | 39,  41 |
| Географическая оболочка (3) | | | | | | | | | |
| 13 | Общие географические закономерности: зональность, ритмичность, целостность и их значение | 1 | Урок-практикум, работа в парах, | Основные знания о | Познакомить с физико-географическими особенностями. Знать происхождение берегов, рельефа дна. Уметь определять взаимодействие с атмосферой, сушей, определять гидрологические условия и антропогенные воздействия, хозяйственное использование | Составить характерис-тику выполнить работу в контурной карте | Карта полушарий. Раздаточный материал.  Экологическая культура | 7 | 10,  11 |
| 14 | Географическая зональность. Высотная поясность. **Практическая работа**: «Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов | 2 | Урок-практикум, беседа, самостоя-тельная работа | Природа | Знать биологические ресурсы уметь давать характеристику. | Составить характеристику , фронтальный опрос | Карта полушарий, физическая карта мира | 7 | 12 |
| 15 | Широтная зональность. | 3 | Урок-практикум, беседа, самостоятельная работа | Особенности природы: строение рельефа, проявление зональности, система, органический мир. | Знать биологические ресурсы, уметь давать характеристику. | Составить план географического описания | Карта полушарий, физическая карта мира  Экологическая культура | 8 |  |
| Население Земли (4) | | | | | | | | | |
| 16 | Численность населения Земли. Размещение населения. **Практическая работа**: «Сравнение изменения численности населения, рождаемости, смертности, естественного прироста». | 1 | Урок-конференция, беседа | Сравнение изменения численности населения, рождаемости, смертности, естественного прироста | Знать биологические ресурсы, уметь давать характеристику |  | Карта мира. Раздаточный материал | 8 |  |
| 17 | Народы и религии мира. **Практическая работа**: | 2 | Урок беседа и систематизации знаний | Анализ карты народов мира, языковые семьи, выявление мировых религий | Проверить знания и умения учащихся по теме | Тест, географический диктант | Индивидуальный раздаточный материал  Информационная культура | 9 | 13,  14 |
| 18 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | 3 | Урок беседа и систематизации знаний | Описание характерных черт промышленного сельскохозяйственного ландшафта. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. | Уметь различать города по их функции. | Беседа | Карта мира. Карта полушарий. Физическая карта. | 9 | 15 |
| 19 | **Контрольная работа № 1 по темам: «Литосфера, атмосфера, гидросфера, население Земли».** | 4 | Повторно-обобщающий урок | Тест |  |  |  | 10 |  |
| Материки (47). Южные материки (24). | | | | | | | | | |
| Африка (11) | | | | | | | | |  |
| 20 | Географическое положение Африки. История исследование материка. | 1 | Урок изучения нового материала, беседа | Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Крупные природные, природно-хозяйственные регионы материков. Современная политическая карта. Многообразие стран, их основные типы. Краткая характеристика стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. | Знать: имена исследователей Африки и результаты их работы, особенности рельефа, особенности климата, основные речные системы, особенности природных зон материка, численность, плотность, особенности размещения населения, состав территории и её регионы.  Уметь: определять положение материка, крайние точки , называть и показывать крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и внутренние воды, объяснять природу материка, определять по карте крупные страны и их столицы. | Фронтальный опрос, работа в контурных картах | Карта полушарий. Физическая карта Африки. | 10 | 16 |
| 21 | Рельеф Африки и полезные ископаемые | 2 | урок-путешествие, работа с картой | Работа в контурных картах, кроссворд |  | 11 | 17 |
| 22 | Климат Африки. Природные зоны Африки. Эндемики. | 3 | Урок-практикум, работа с картой | Работа в контурных картах, устный опрос | Климатическая карта Африки. Физическая карта Африки. Раздаточный материал. | 11 | 18 |
| 23 | Внутренние воды Африки. Реки. Озёра. | 4 | Урок-практикум, работа с картой | Работа в контурных картах, описание реки по плану | Физическая карта Африки. Карточки. | 12 | 19 |
| 24 | Заповедники и национальные парки. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. | 5 | Урок-практикум, работа с картой | Контурная карта, устный опрос | Физическая карта Африки. | 12 | 20,  21 |
| 25 | Население Африки. Человеческие расы и этносы. География современных религий. | 6 | Урок-практикум, работа с картой | Тест | Физическая карта Африки. Климатическая карта Атласы  Экологическая культура | 13 | 22 |
| 26 | Особенности стран **северной** Африки – Египет, Ливия, Алжир, Марокко, Мавритания. Регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа. **Практическая работа**: | 7 | Урок-практикум, работа с картой | Контурная карта, вопросы для викторины | Физическая карта Африки. Карта плотности населения. | 13 | 23 |
| 27 | Особенности стран **западной** Африки – Мали, Буркино-Фасо, Сенегал, Гвинея, Нигерия, Камерун, Габон, Ангола. **Центральной** Африки – Судан, Чад, Нигер, ЦАР, Конго, Нигерия. Регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добычи полезных ископаемых. **Практическая работа**: | 8 | Урок-путешествие, работа в группах | Составить экскурсию | Физическая карта Африки. Карта плотности населения. Климатическая карта. | 14 | 24 |
| 28 | Особенности стран **восточной** Африки – Танзания, Кения, Уганда, Эфиопия, Сомали. Регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств.  **Практическая работа**: | 9 | Урок повторения и систематизации знаний, игра | Тест, игровые ситуации | Индивидуальный раздаточный материал  Информационная культура | 14 | 25 |
| 29 | Особенности стран **южной** Африки –ЮАР, Намибия, Замбезия, Зимбабве, Мозамбик, Мадагаскар. Регион гор причудливой формы и пустынь, сразвитой мировой добычей алмазов и самой богатой, развитой страной континента (ЮАР), геологическое «чудо». **Практическая работа**: |  |  |  |  |  |  | 15 | 26 |
| Австралия и Океания (4) | | | | | | |  | | |
| 30 | История открытия Австралии. ГП Австралии. Рельеф и полезные ископаемые Австралии. | 1 | Урок изучения нового материала, беседа, практикум | Основные черты природы. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Крупные природные, природно-хозяйственные регионы материков. Современная политическая карта. Многообразие стран, их основные типы. Краткая характеристика стран. | Знать: приёмы определения географического положения Австралии, имена исследователей, особенности рельефа, численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту, особенности природы Океании.  Уметь: определять крайние точки, показывать крупные формы рельефа, климатические пояса, внутренние воды, показывать крупные страны и их столицы. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии. | Фронтальный опрос, описание ФГП страны по плану | Физическая карта Австралии. Список номенклатурных объектов. | 15 | 27 |
| 31 | Внутренние воды Австралии Климат Австралии. Основные черты природы. | 2 | Урок-практикум, беседа, работа с картой | Выполнение работы в контурной карте, устный опрос | Климатическая карта Австралии. Физическая карта Австралии. | 16 | 28 | |
| 32 | Австралийский Союз (географический уникум-страна материк, самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории страна мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах.  **Практическая работа**: | 3 | Урок-практикум, беседа, самостояте-льная работа | Составление таблицы «Природа Австралии» | Физическая карта Австралии. Карта природных зон. Карточки.  Экологическая культура | 16 | 29 | |
| 33 | Океания. Уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трёх основных групп: **Меланезия** – «чёрные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более тёмную кожу по сравнению с другими жителями Океании). **Микронезия и Полинезия** – «маленькие» и «многочисленные острова». | 4 | Урок-практикум, беседа, работа с картой | Фронтальный опрос | Карта полушарий. Атласы. | 17 | 30 | |
| Южная Америка (8) | | | | | | | | | | |
| 34 | ГП и история открытия Южной Америки | 1 | Урок изучения нового материала, беседа, практикум | Основные черты природы. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Крупные природные, природно-хозяйственные регионы материков. Современная политическая карта. Многообразие стран, их основные типы. Краткая характеристика стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. | Знать: приёмы определения географического положения Южной Америки, имена исследователей, особенности рельефа, численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту, особенности природы Океании.  Уметь: определять крайние точки, показывать крупные формы рельефа, климатические пояса, внутренние воды, показывать крупные страны и их столицы. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. | Фронтальный опрос, описание ФГП страны по плану | Карта полушарий. Физическая карта Ю. Америки. | 17 | 31 | |
| 35 | Особенности рельеф Южной Америки | 2 | Урок- путешествие, работа в группах | Составление маршрута путешествия | Карта полушарий. Физическая карта Ю. Америки. | 18 | 32 | | | |
| 36 | Климат и внутренние воды Южной Америки. | 3 | Урок практикум, беседа, работа картой | Тест | Климатическая карта Ю. Америки. | 18 | 33 | | | |
| 37 | Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. | 4 | Урок практикум, беседа, работа картой | Выполнение работы в контурной карте, устный опрос | Физическая карта Ю. Америки. | 19 | 34 | | | |
| 38 | Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонии на жизнь коренного населения). | 5 | Урок-практикум, беседа, самостоятельная работа | Подготовка сообщений, заполнение таблицы | Физическая карта Ю. Америки. Карта природных зон Ю.Америки. Диск.  Экологическая культура | 19 | 35 | | | |
| 39 | Страны востока и запада материка  **Практическая работа**: «Составление описания природы, особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности, крупных городов Бразилии или Аргентины2. | 6 | Урок-путешествие, работа в группах | Составить тезисный план, устный опрос | Политическая карта Ю. Америки. | 20 | 36 | | | |
| 40 | Андские страны.  **Практическая работа**: «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран». | 7 | Урок-путешествие, работа в группах | Составить маршрут путешествия | Справочный материал. | 20 | 37 | | | |
| 41 | **Контрольная работа № 2** по темам: «Африка, Австралия, Южная Америка». | **8** | Урок обобщения и систематизации знаний, индивиду-альная работа |  |  | Тест, игра, работа с картой, диктант | Информационная культура | 21 |  | | | |
| 42 | Антарктида. ФГП, история открытия и исследования. Природа Антарктиды. | 1 | Урок изучения нового материала, беседа, работа с картой | ГП. Основные фамилии первопроходцев | Знать: географическое положение материка, имена исследователей.  Уметь: определять ГП материка. | Фронтальный опрос, заполнение таблицы по исследователям. | Карта полушарий. Физическая карта Антарктиды. | 21 | 38 | | | |
| Северные материки. Северная Америка (7) | | | | | | | | | | | | |
| 43 | ГП Северной Америки. История открытия | 1 | Урок изучения нового материала, беседа, практикум | Основные черты природы. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Крупные природные, природно-хозяйственные регионы материков. Современная политическая карта. Многообразие стран, их основные типы. Краткая характеристика стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. | Знать: приёмы определения географического положения Северной Америки, имена исследователей, особенности рельефа, численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту, особенности природы Океании.  Уметь: определять крайние точки, показывать крупные формы рельефа, климатические пояса, внутренние воды, показывать крупные страны и их столицы. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. | Фронталь-ный опрос, описание ФГП страны по плану | Карта полушарий. Физическая карта С. Америки. | 22 | 42 | | | |
| 44 | Рельеф Северной Америки и полезные ископаемые. | 2 | Урок- путешествие, работа в группах | Составление маршрута путешествия | Физическая карта С. Америки. Тектоническая карта С.Америки. Раздаточный материал. | 22 | 43 | | | |
| 45 | Климат Северной Америки. Внутренние воды | 3 | Урок практикум, беседа, работа картой | Тест | Физическая карта С. Америки. Климатическая карта С.Америки. раздаточный материал | 23 | 44 | | | |
| 46 | Природа Северной Америки. Природные зоны. Эндемики. | 4 | Урок-практикум, беседа, самостоятельная работа | Подготовка сообщений, заполнение таблицы | Физическая карта С. Америки.  Экологическая культура | 23 | 45 | | |
| 47 | Население Северной Америки. | 5 | Урок-путешествие, работа в группах | Составить тезисный план, устный опрос | Физическая карта С. Америки. Политическая карта С. Америки. | 24 | 46 | | |
| 48 | Страны Северной Америки. **Практическая работа**: «Характеристика двух стран материка Канады и Мексики. | 6 | Урок-путешествие, работа в группах | Составить маршрут путешествия | Физическая карта С. Америки. Политическая карта С. Америки. | 24 | 46 | | |
| 49 | **Практическая работа**: «Описание США – как одной из ведущих стран современного мира | 7 | Урок-путешествие, работа в группах | Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов. |  | Тест, географиче-ский диктант Составить маршрут путешествия | Информационная культура. Физическая карта С. Америки. Политическая карта С. Америки. | 25 | 47 | | |
| Евразия (16) | | | | | | | | | | | |
| 50 | ГП Евразии, история исследования материка. | 1 | Урок изучения нового материала, беседа, практикум | Основные черты природы. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Крупные природные, природно-хозяйственные регионы материков. Современная политическая карта. Многообразие стран, их основные типы. Краткая характеристика стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. | Знать: приёмы определения географического положения Евразии, имена исследователей, особенности рельефа, численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту, особенности природы Океании.  Уметь: определять крайние точки, показывать крупные формы рельефа, климатические пояса, внутренние воды, показывать крупные страны и их столицы. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. | Фронтальный опрос, описание ФГП страны по плану | Карта полушарий. Физическая карта Евразии | 25 | 48 | | |
| 51 | Рельеф и полезные ископаемые Евразии. | 2 | Урок- путешествие, работа в группах | Выполнение работы в контурной карте | Физическая карта Евразии. Тектоническая карта. Раздаточный материал. | 26 | 49 | | |
| 52 | Климат Евразии. Природа Евразии | 3 | Урок практикум, беседа, работа картой | Тест | Климатическая карта Евразии. Климатические диаграммы. | 26 | 50,52 | | |
| 53 | Внутренние воды Евразии. Реки. Озера. Многолетняя мерзлота.  **Практическая работа**: Составить маршрут путешествия | 4 | Урок практикум, беседа, работа картой | Составить вопросы для викторины | Физическая карта Евразии. Раздаточный материал. | 27 | 51 | | |
| 54 | Население Евразии. Народы. Религия | 5 | Урок-практикум, беседа, самостоятельная работа | Составить таблицу. Устный опрос | Физическая карта Евразии. Карта природных зон Евразии. Раздаточный материал.  Экологическая культура | 27 | 53 | | |
| 55 | Страны северной Европы - Швеция, Норвегия, Финляндия, Исландия, Дания. П**рактическая работа:** | 6 | **«Описание влияния моря и тёплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей».** |  | Физическая карта Евразии. Карта природных зон Евразии. | 28 | 54 | | | |
| 56 | Страны западной Европы – Великобритания, Франция, Германия. П**рактическая работа: «Сравнительная характеристика 3 стран».** | 7 | Урок-практикум, беседа, самостоятельная работа | Сообщения | Физическая карта Евразии. Карта природных зон Евразии. Раздаточный материал. | 28 | 55 | | | |
| 57 | Страны восточной Европы: Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Эстония, Латвия, Литва. | 8 | П**рактическая работа: «Сравнительная характеристика 3 стран».** | Сообщения | Физическая карта Евразии. Карта природных зон Евразии. | 29 | 56 | | | |
| 58 | Страны восточной Европы: Белоруссия, Украина, Молдавия, Румыния, | 9 | П**рактическая работа: «Сравнительная характеристика 3 стран».** | Сообщения | Физическая карта Евразии. Карта природных зон Евразии. | 29 | 57 | | | |
| 59 | Страны южной Евразии: Португалия, Испания, Италия, Греция | 10 | П**рактическая работа: «Сравнительная характеристика 3 стран».** | Сообщения | Физическая карта Евразии. Карта природных зон Евразии. | 30 | 58 | | | |
| 60 | Страны юго - западной Азии: Турция, Иран, Ирак, Израиль, Афганистан, Саудовская Аравия, Закавказье – Грузия, Армения, Азербайджан. | 11 | Урок-путешествие, работа в группах | Тезисный план | Раздаточный материал. | 30 | 59 | | | |
| 61 | Страны центральной Азии: Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан, Киргизия, Монголия. | 12 | П**рактическая работа: «Сравнительная характеристика 3 стран».** | Сообщения | Физическая карта Евразии. Карта природных зон Евразии. | 31 | 60 | | | |
| 62 | Страны восточной Азии: Япония, Китай, Корея, | 13 | П**рактическая работа: «Сравнительная характеристика 3 стран».** | Сообщения | Физическая карта Евразии. Карта природных зон Евразии. | 31 | 61 | | | |
| 63 | Страны южной Азии: Непал, Бутан, Индия | 14 | П**рактическая работа: «Сравнительная характеристика 3 стран».** | Сообщения | Физическая карта Евразии. Карта природных зон Евразии. | 32 | 62,63 | | | |
| 64 | Страны юго – восточной Азии: Индонезия, Лаос, Таиланд, Вьетнам, Филлипины. | 15 | Урок-путешествие, работа в группах | Выполнение работы в контурной карте, устный опрос | Физическая карта Евразии. Карта регионов Европы. | 32 | 64 | | | |
| 65 | Контрольная работа № 3 по теме «Евразия и Северная Америка» | 16 | Урок повторения и систематизации знаний | Сообщения | Физическая карта Евразии. Карта регионов Азии. | 33 |  | | | |
| **Земля – наш дом (5)** | | | | | | | | | |
| 66 | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу, меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв. | 1 | Урок изучения нового материала, беседа | Географическая оболочка, состав географической оболочки | Сформировать представление о главных свойствах и закономерностях географической оболочки | Тест, географический диктант, игровые ситуации | Индивидуальный раздаточный материал  Информационная культура | 33 | 65 |
| 67 | Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды. | 2 | Урок изучения нового материала, беседа | Влияние человека на природу | Анализировать: значение природных богатств, влияние природы на условия жизни людей. | Составление таблицы, устный опрос | Раздаточный материал Таблицы  Культура здоровья и охраны жизнедеятельности | 34 |  |
| 68 | Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования | 3 | Урок изучения нового материала | Основные понятия по теме. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды. | Анализировать: значение природных богатств, влияние природы на условия жизни людей. | Фронтальный опрос | Раздаточный материал Таблицы | 34 | 66 |
| 69 | Годовая контрольная работа. | 4 | Урок повторения и систематизации знаний | Основные понятия по курсу. | Знать основные понятия по теме, уметь применять знания на практике | Тест | Индивидуальный раздаточный материал | 35 |  |
| 70 | Итоговое повторение | 5 | Урок повторения и систематизации знаний | Основные понятия по курсу. | Знать основные понятия по теме, уметь применять знания на практике | Беседа | Разноуровневые задания | 35 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **География России. Население и хозяйство. 9 класс (2 ч. в неделю, всего 68 часов)** | | |
| 1. | Введение | 4 |
| 2. | Население России. | 6 |
| 3. | Экономика Российской Федерации | 2 |
| 4. | Хозяйство России. | 6 |
| 5. | Топливно-энергетический комплекс | 4 |
| 6. | Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества | 7 |
| 7. | Агропромышленный комплекс АПК | 3 |
| 8. | Инфраструктурный комплекс | 5 |
| 9. | Региональная география | 25 |
| 10 | Россия в современном мире | 8 |

**9 класс. География России. Население и хозяйство**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Пед. средства и формы | Планируемые результаты | Формы контроля | Основные понятия | Учебно-методическое обеспечение, содер. РК | | дата | Д/З  параграф |
|  | ***Введение 4 часа*** | | | | | | | | |  |
| 1 | Россия в современном мире. Место России среди стран мира. | 1 | Урок изучения нового материала, беседа | Знать основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ их различия.  Уметь показывать на карте границы и субъекты РФ. Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Современное административно-территориальное и политико-административное деление. | Фронтальный опрос, работа с картой | Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Северное положение страны. Особенности её соседского, геоэкономического, геополитического и транспортно-географического положения. Политико-административное устройство России. Методы получения, обработки и передачи и представления географической информации. | Физическая карта РФ, атласы  Социально-экономическая и правовая культура. | 1 | | 1 |
| 2 | Географическое положение и границы России. **Пр/р №1. Работа на к/к**.. | 2 | Урок практикум |  |  | 1 | | 2 |
| 3 | Политико-государственное устройство Российской Федерации. | 3 | Урок-практикум, беседа, работа с картой | Работа с контурной картой | Политико-административ-ная карта и физическая карта РФ | 2 | | 3 |
| 4 | Административно-территориальное деление  **Пр/р №2. Работа на к/к**. | 4 | Урок изучения нового материала, практикум | Фронтальный опрос, работа с картой | Политико-административ-ная карта и физическая карта РФ, политическая карта мира | 2 | | 4 |
|  | ***Население России. 6 часов*** | | | | | | | | |  |
| 5 | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | 1 | Урок изучения нового материала, беседа, анализ карт, заполнение таблицы | Знать численность населения России, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности населения города России, городские агломерации, географию народов и религий страны; понятия: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населённых пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, безработица.  Уметь: строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП. | Фронтальный опрос | Численность населения, размещение, естественное движение населения. России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже 20 и 21 вв. основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. | Политико-административ-ная карта РФ  Информационная культура | 3 | | 5 |
| 6 | Население России. Численность, размещение, естественное движение населения.  **Пр/р №2. Определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения.** | 2 | Урок изучения нового материала, практикум, работа со словарем | Фронтальный опрос | Политико-административ-ная карта РФ, статистические 7данные. | 3 | | 6 |
| 7 | Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.  **Пр/р №3. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ.** | 3 | Урок изучения нового материала, беседа, работа с таблицами | тестирование | Этнический (национальный) состав населения России. География религий. Половой и возрастной состав населения. | Карта народов России | 4 | | 7,8 |
| 8 | Рынок труда, занятость населения России. Направления и типы миграций. Человеческий потенциал страны. | 4 | Урок изучения нового материала, беседа | Анализ карт, фронтальный опрос | Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. | Политико-административ-ная карта РФ | 4 | | 10,11 |
| 9 | Особенности расселения: городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупных городов в жизни страны.  **Пр/р№4. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельных территорий.** | 5 | Урок-практикум, работа с картой, анализ таблиц | Анализ карт, фронтальный опрос | Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. | Карта плотности населения, дополнительная литература | 5 | | 9,12 |
| 10 | ***Контрольная работа № 1 обобщающий урок по теме «Население России»*** | 6 | Урок обобщения и повторения | Индивидуаль- ный опрос, тестирование | Информационная культура | 5 | |  |
|  | ***Экономика Российской Федерации 2 часа*** | | | | | | | | |  |
| 11 | Хозяйство России. География основных типов экономики на территории России. | 1 | Урок изучения нового материала, работа с учебником, беседа | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. | Фронтальный опрос. Анализ экономических карт России. | Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, секторы хозяйства, факторы их формирования и развития. | Контурная карта, текст учебника | 6 | | 13 |
| 12 | Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития и проблемы *России*. | 2 | Урок актуализации знаний и умений, работа в парах, анализ | Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. | Фронтальный опрос, вопросы для викторины | Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. | Политико-административ-ная карта, карта полезных ископаемых  Экологическая культура | 6 | | 13 |
|  | ***География хозяйства России 6 часов*** | | | | | | | | |  |
| 13 | Научный комплекс. | 1 | Урок изучения нового материала, беседа, работа с учебником | Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, а также долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. | Фронтальный опрос | Место и значение науки в хозяйственном комплексе страны. География науки: основные районы, центры, города науки. Географические проблемы и перспективы развития. | Политико-административ-ная карта, дополнительная литература | 7 | | 14 |
| 14 | Машиностроительный комплекс: роль, значение и проблемы развития. | 2 | Урок изучения нового материала, беседа, анализ карт | Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. | Фронтальный опрос | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Географические проблемы и перспективы развития | Карта «Машинострое-ние» | 7 | | 15 |
| 15 | Факторы размещения машиностроения.  **Пр/р №5. Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения**. | 3 | Урок-практикум, изучение нового материала, анализ карт | Фронтальный опрос, географический диктант | Карта «Машинострое-ние» | 8 | | 16 |
| 16 | География машиностроения. | 4 | Урок-практикум, анализ карт | Работа с к/к, индивидуаль-ный опрос | Карта «Машинострое-ние» | 8 | | 17 |
| 17 | Военно-промышленный комплекс (ВПК). | 5 | Урок изучения нового материала, беседа, работа с учебником | Фронтальный опрос | Карты учебника | 9 | |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок. Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. | 6 | Урок повторения и систематизации знаний |  | Тест, устный опрос |  | Информационная культура | 9 | |  |
| ***Топливно-энергетический комплекс 4часа*** | | | | | | | | | | |
| 19 | Роль, значение и проблемы топливно-энергетического комплекса.  Топливная промышленность: нефтяная. | 1 | Урок изучения нового материала, беседа, анализ карт | Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействие ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране.  Наносить на к/к основные районы добычи топливных ресурсов. Сопоставлять карты размещения предприятий топливной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику отраслей топливной промышленности по картам и статистическим материалам | Фронтальный опрос, географический диктант | Состав, место и значение в хозяйстве. Изменение роли отдельных видов топлива. Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Географические проблемы и перспективы развития. | Карта топливной промышленнос-ти | 10 | | 18,19 |
| 20 | Топливная промышленность: газовая. | 2 | Урок изучения нового материала, анализ карт | Работа с к/к картой, фронтальный опрос | География основных современных и перспективных районов добычи нефти и газа, систем нефтепроводов, нефтепереработки и газопроводов. | Карта топливной промышленнос-ти | 10 | | 19 |
| 21 | Топливная промышленность: угольная.  **Пр/р№ 6. Составление характеристики одного из угольных бассейнов.** | 3 | Урок-практикум, беседа, работа с учебником, анализ карт | Работа с к/к картой, фронтальный опрос | Значения угля в хозяйстве России. Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности. | Карта топливной промышленнос-ти | 11 | | 19 |
| 22 | Электроэнергетика. | 4 | Урок-практикум, изучение нового материала, беседа, работа с картой | Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. | Работа с к/к картой, фронтальный опрос, тестирование | Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики. Географические проблемы и перспективы развития | Карта «Электроэнергетика России» | 11 | | 20 |
| ***Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества 7 часов***. | | | | | | | | | | |
| 23 | Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения. | 1 | Урок изучения нового материала, беседа, работа с учебником | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Наносить на к/к главные металлургические центры и районы | Фронтальный опрос | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Наносить на к/к главные металлургические центры и районы. Географические проблемы и перспективы развития | Карта «Металлургия»  Экологическая культура | 12 | | 21 |
| 24 | Металлургический комплекс | 2 | Урок изучения нового материала, беседа, работа с учебником | Фронтальный опрос | Карта «Металлургия» | 12 | | 22 |
| 25 | Черная металлургия.  **Пр/р№ 7. Определение по картам главных факторов размещения черной и цветной металлургии**. | 3 | Урок-практикум, изучение нового материала работа | Работа с картой, индивидуаль-ный опрос | Карта «Металлургия» | 13 | | 23 |
| 26 | Цветная металлургия.  **Пр/р № 8. Составление характеристики одной из металлургических баз страны.** | 4 | Урок изучения нового материала, беседа, анализ карт | Работа с картой, индивидуаль-ный опрос | Карта «Металлургия» | 13 | | 24 |
| 27 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. | 5 | Урок-практикум, изучение нового материала, беседа, работа с учебником | Работа с картой, индивидуаль-ный опрос, тестирование | Карта «Химическая промышлен-ность» | 14 | | 25 |
| 28 | Факторы размещения химических предприятий. | 6 | Урок изучения нового материала, анализ карт | Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их. | Работа с картой, индивидуаль-ный опрос | Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их. Географические проблемы и перспективы развития. | Карта «Химическая промышлен-ность» | 14 | | 26 |
| 29 | Лесная промышленность.  **Пр/р№ 9. Составление характеристики одной из баз химико-лесного комплекса** | 7 | Урок-практикум, изучение нового материала, работа с картой | Работа с картой, индивидуаль-ный опрос | Карта «Химическая промышлен-ность» | 15 | | 27 |
| ***Агропромышленный комплекс АПК 3 часа.*** | | | | | | | | | | |
| 30 | Состав и значение агропромышленного комплекса. | 1 | Урок изучения нового материала, беседа, заполнение таблиц | Анализировать схему «Состав АПК России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. | Фронтальный опрос | Анализировать схему «Состав АПК России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. | Карты учебника, атлас | 15 | | 28 |
| 31 | Земледелие и животноводство.  **Пр/р № 10. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.** | 2 | Урок-практикум, работа в парах | Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. | Работа с картой, индивидуаль-ный опрос, географический диктант | Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. | Карты учебника, атлас | 16 | | 29 |
| 32 | Пищевая и лёгкая промышленность. | 3 | Урок изучения нового материала, работа в группах | Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. | Фронтальный опрос, тестирование | Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособнос-ти. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Географические проблемы и перспективы развития | Карты учебника, атлас | 16 | | 30 |
| ***Инфраструктурный комплекс 5 часов.*** | | | | | | | | | | |
| 33 | Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта. Виды транспорта. | 1 | Урок изучения нового материала, беседа, анализ карт | Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. | Фронтальный опрос | Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. | Карты учебника, атласы | 17 | | 31 |
| 34 | Виды транспорта. Железнодорожный и автомобильный. | 2 | Урок- практикум, работав группах | Работа с картой, индивидуаль-ный опрос, ГД | Карты учебника, атласы | 17 | | 32 |
| 35 | Водный и другие виды транспорта | 3 | Урок- практикум, работав группах |  | Карты учебника, атласы | 18 | | 33 |
| 36 | Связь. Сфера обслуживания. | 4 | Урок-семинар, анализ сообщений учащихся | Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития. Составлять и анализировать схему «Составные части инфраструктуры». Определять по семе виды связи, преимущества и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России. | Индивидуаль-ный опрос | Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития. Составлять и анализировать схему «Составные части инфраструктуры». Определять по семе виды связи, преимущества и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России. | Политико-административ-ная карта и физическая карта РФ | 18 | | 34 |
| 37 | ***Контрольная ра работа № 2 обобщающий урокпо темам: «***Металлургический комплекс. Агропромышленный комплекс. Инфраструктурный комплекс | 5 | Урок повторения и обобщения знаний |  | Работа с картой, индивидуаль-ный опрос, тестирование |  | Информационная культура | 19 | |  |
|  | ***Региональная география 25 часов*** | | | | | | | | |  |
| 38 | Природно-хозяйственное районирование России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. | 1 | Урок изучения нового материала, беседа, работа с учебником | Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории. Приводить по картам примеры разных видов районирования | Фронтальный опрос | Принципы и виды хозяйственного районирования страны. | Политико-административная карта с указанием экономических районов | 19 | | 35 |
| 39 | Общая характеристика Западного макрорегиона. Географические особенности отдельных районов и регионов. | 2 | Урок изучения нового материал, беседа | Выявлять специфику экономико-географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. | Фронтальный опрос | Особенности географического положения. Специфика природы, население, место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. Внутренние природно-хозяйственные различия. | Политико-административ-ная карта и физическая карта РФ | 20 | | 36,37 |
| 40 | Центральная Россия. Состав, природные ресурсы, население и хозяйство. | 3 | Урок изучения нового материала, беседа, практикум | Оценивать положительные и отрицательные стороны ФГП и ЭГП района. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, хозяйство и жизнь людей. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию социально-экономических тематических карт. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенности природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. | Работа с картой, индивидуаль-ный опрос | Состав, особенности экономико-географического положения, его влияние на хозяйство и жизнь населения. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культуры. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Регионы экологического неблагополучия. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | Политико-административ-ная карта и физическая карта РФ | 20 | | 38,39 |
| 41 | Районы Центральной России. Москва и Московский регион. | 4 | Урок-практикум, анализ карт | Работа с картой, индивидуаль-ный опрос | Политико-административ-ная карта и физическая карта РФ, контурные карты | 21 | | 40 |
| 42 | Географические особенности областей Центрального района | 5 | Урок-практикум, анализ карт | Работа с картой, индивидуаль-ный опрос | Политико-административ-ная карта и физическая карта РФ | 21 | | 41 |
| 43 | Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. | 6 | Урок-конферен-ция, беседа | Фронтальный опрос | Политико-административ-ная карта и физическая карта РФ, образцы изделий народных промыслов | 22 | | 42 |
| 44 | Европейский Северо-Западный район. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал. | 7 | Урок-практикум, беседа, анализ карт | Работа с картой, индивидуаль-ный опрос, тест, ГД | Политико-административ-ная карта и физическая карта РФ, карта « Северный и Северо-Западный район» | 22 | | 43 |
| 45 | Население и хозяйство Европейского Северо-Запада. | 8 | Урок-практикум, беседа, анализ карт | индивидуаль-ный опрос, тест, | Политико-административ-ная карта и физическая карта РФ, карта « Северный и Северо-Западный район» | 23 | | 44,45 |
| 46 | Европейский Север. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал. | 9 | Урок изучения нового материала, работа в группах | Работа с картой, индивидуаль-ный опрос | Политико-административ-ная карта и физическая карта РФ, карта « Северный и Северо-Западный район» | 23 | | 46 |
| 47 | Население и хозяйство Европейского Севера. | 10 | Урок-практикум, изучение нового материала, беседа | Работа с картой, индивидуаль-ный опрос, тест | Политико-административ-ная карта и физическая карта РФ | 24 | | 47,48 |
| 48 | Юг Европейской части страны– Северный Кавказ и Крым Географическое положение региона, его природные ресурсы. | 11 | Урок-практикум, изучение нового материала, анализ карт | Фронтальный опрос | Политико-административ-ная карта и физическая карта РФ, карта «Юг России» | 24 | | 49 |
| 49 | Население и хозяйство Юга Европейской части страны.  **Пр/р №11. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.** | 12 | Урок-практикум, изучение нового материала, анализ карт | Работа с картой, индивидуаль-ный опрос, ГД | Политико-административ-ная карта и физическая карта РФ, карта «Юг России» | 25 | | 50,51 |
| 50 | Поволжье. Географическое положение. | 13 | Урок изучения нового материала, беседа, самостояте-льная работа | Работа с картой, индивидуаль-ный опрос | Экономическая карта Поволжья | 25 | | 52 |
| 51 | Население. Хозяйство Поволжья. | 14 | Урок практикум, изучение нового материала, заполнение таблицы | Работа с картой, индивидуаль-ный опрос, тест | Экономическая карта Поволжья | 26 | | 53,54 |
| 52 | Урал. Географическое положение. | 15 | Урок изучения нового материала, беседа, анализ карт | Работа с картой, индивидуал-ный опрос | Экономическая карта Урала | 26 | | 55 |
| 53 | Население. Хозяйство Урала.  **Пр/р №12. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала. Пути решения экологических проблем.** | 16 | Урок-практикум, изучение нового материала, анализ карт, заполнение таблицы | Учебное исследование по картам, решение географических задач | Экономическая карта Урала  Экологическая культура | 27 | | 56,57 |
| 54 | Восточный макрорегион. Общая характеристика.  Этапы заселения и хозяйственного освоения. | 17 | Урок изучения нового материала, сравнение регионов, заполнение таблицы | Выявлять специфику экономико-географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. | Фронтальный опрос | Особенности географического положения. Специфика природы, население, место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. Внутренние природно-хозяйственные различия. | Политико-административ-ная карта и физическая карта РФ | 27 | | 58,59 |
| 55 | Западная Сибирь. Географическое положение, природные ресурсы. | 18 | Урок актуализации знаний и умений, работа в группах, практикум | Оценивать положительные и отрицательные стороны ФГП и ЭГП района. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, хозяйство и жизнь людей. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию социально-экономических тематических карт. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенности природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. | Работа с картой, индивидуаль-ный опрос | Состав, особенности экономико-географического положения, его влияние на хозяйство и жизнь населения. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культуры. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны | Карта топливной промышленности России | 28 | | 60 |
| 56 | Население и хозяйство Западная Сибири. | 19 | Урок актуализации знаний и умений, работа в группах, | Работа с картой, индивидуаль-ный опрос | Политико-административ-ная карта и физическая карта РФ | 28 | | 61,62 |
| 57 | Восточная Сибирь. Географическое положение, природные ресурсы.  **Пр/р № 13. Сравнительная характеристика хозяйства ЗСЭР и ВСЭР.** | 20 | Урок актуализации знаний и умений, сравнение регионов, таблица | Работа с картой, индивидуаль-ный опрос | Экономическая карта Восточной Сибири | 29 | | 63 |
| 58 | Население и хозяйство Восточная Сибири. | 21 | Урок актуализации знаний и умений, сравнение регионов, | Работа с картой, индивидуаль-ный опрос | Политико-административ-ная карта и физическая карта РФ | 29 | | 64,65 |
| 59 | Дальний Восток. Географическое положение, природные ресурсы. | 22 | Урок-практикум, изучение нового материала, анализ карт | Работа с картой, индивидуальный опрос | Экономическая карта Дальнего Востока | 30 | | 66 |
| 60 | Население и хозяйство Дальнего Востока | 23 | Урок-практикум, изучение нового материала, анализ карт | Работа с картой, индивидуальный опрос |  | 30 | | 67,68 |
| 61 | ***Повторительно-обобщающий урок по макрорегионам. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.*** | 24 | Урок повторения и обобщения знаний | Учебное исследование по картам, решение географических задач | Информационная культура | 31 | |  |
| 62 | ***Контрольная работа № 3 обобщающий урок по курсу «Региональная география ».*** | 25 | Урок повторения и обобщения знаний |  | тестирование | Работа с картой, индивидуальный опрос, тест | Информационная культура | 31 | |  |
|  | ***Россия в современном мире 8 часов*** | | | | | | | | |  |
| 63 | Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. | 1 | Урок изучения нового материала | Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России.  Выполнять и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия России | Фронтальный опрос | Место России среди стран мира. Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | социально-экономическая и правовая культура | 32 | |  |
| 64 | Объекты мирового природного и культурного наследия России | 2 | Практикум, изучение нового материала | Презентации. |  | 32 | |  |
| 65 | Годовая контрольная работа | 3 | Урок актуализации знаний и умений | Фронтальный опрос, работа с картой |  | 33 | |  |
| 66 | Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика. | 4 | Урок-практикум, самостояте-льная работа с учебником | Фронтальный опрос, работа с картой | Экономическая карта Урала, карта Свердловской области | 33 | |  |
| 67 | Природопользование и геоэкология. | 5 | семинар | Фронтальный опрос, работа с картой | Экономическая карта Урала, карта Свердловской области | 34 | |  |
| 68 | **Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.** | 6 | Урок повторения и систематизации знаний | Закрепление знаний и умений | Фронтальный опрос, работа с картой | Основные понятия курса. |  | 34 | |  |